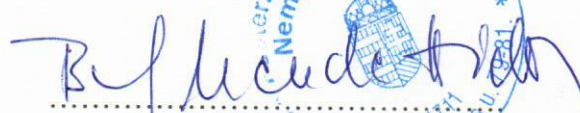




PESTERZSÉBETI BAROSS NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA
Székhely: 1201, Budapest, Baross utca 79. Tel/fax: 283-3625 T: 289-0390
Tagóvoda: 1201 Budapest, Baross utca 81. Tel: 283-0288
OM 034711 Email: baross@barossovi.hu Honlap: www.barossovi.hu

Pedagógus Önértékelés Intézményi elvárás rendszere

Budapest 2018.09.01.


Béltéczkyné Szende Hilda

Óvodavezető

PESTERZSÉBETI BAROSS NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA Teljes körű Intézményi Belső Önértékelési
Szabályzat 2 sz. melléklete.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
1.1. Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a nevelés / tanítás folyamatában és a gyermeki tevékenységben?
<i>1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.</i>
<i>1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramját és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait.</i>
<i>1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési/tanítási módszereket, eszközöket. A német nemzetiségi nevelés területén alkalmazott pedagógiai módszereket és tartalmakat is a gyermek fejlettségéhez, személyiségéhez és életkori sajátosságához igazítja.</i>
1.2. Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a gyermekközösséghez, illetve a képességfejlesztési területekhez?
<i>1.2.4. Ismeri és tudatosan felhasználja a gyermekek más forrásból szerzett tapasztalatait, ismereteit, tudását.</i>
<i>1.2.5. Ismeri a nevelés/tanulás, képességfejlesztés szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását. Folyamatosan figyelemmel kíséri a német nemzetiségi neveléshez kötődő információ forrásokat, azok pedagógiai felhasználhatóságát.</i>
<i>1.2.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. Német nemzetiségi nyelv területén szakszerű nyelvhasználat alkalmazása.</i>

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
2.1. Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?
2.1.1. Pedagógiai munkáját az intézmény Pedagógiai Programjának megfelelően egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. Hosszabb-rövidebb időszakokra tagolva tervezi meg a tanulási-tanítási folyamat érdekében. Német nemzetiségi nevelés esetén, a nemzetiségi nyelven is történik tervezés.
<i>2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése.</i>
2.2. Hogyan viszonyul a tervezés a gyermekek adottságaihoz, igényeihez?
<i>2.2.3. Terveiben szerepet kap a gyermekek motiválása, motivációjuk fejlesztése.</i>
<i>2.2.4. Tervező tevékenysége során a nevelési/tanulási folyamatba illeszti a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéken és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.</i>
2.2.5. Megtervezi a gyermekek, a csoportok értékelésének módszereit, eszközeit. Felméri a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát, nyelvi képességeit. Német nemzetiségi nevelésben a német nyelvi képességeit. A gyermekek fejlődését nyomon követi, figyelemmel kíséri a környezeti feltételeket. Hatékony gyermek-megismerési technikákat alkalmaz.
2.3. A tervezés során hogyan érvényesíti az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?
2.3.6. Tervei készítése során figyelembe veszi az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, tanított gyermekek és csoportok fejlesztési célját. A kétnyelvű nevelés cél-, feladat-, és tartalomrendszere az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, valamint a Nemzetiségi óvodai nevelés és iskolai oktatás irányelveire, valamint az átdolgozott J. E. K. Pedagógiai Program alapelveire épül.
2.4. Hogyan épít tervező munkája során a gyermekek előzetes tudására és a gyermekcsoport jellemzőire?
2.4.7. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. Lehetővé teszi a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések, a kommunikáció, együttműködés megismerését. Az értelmi képességek fejlesztése érdekében biztosítjuk a megfelelő feltételeket, (hely, idő, eszköz, élmény, légkör) melyben az óvodapedagógus és a gyermek közös, alkotó együttműködése eredményezi gondolkodása fejlődését.

2.4.8. A gyermekek, optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési-tanulási-tanítási folyamatot tervez. A heti rend biztosítja a feltételeket a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez.

2.4.9. A gyermekek fejlettségére is figyelemmel a kommunikáció, együttműködés szintjén bevonja őket a nevelés-tanulás-tanítás tervezésébe, hozzáállásával mintát nyújt a gyermeknek elképzeléseinek figyelembe vételére.

3. A tanulás támogatása
3.1. Mennyire tudatosan és az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a nevelési / tanulásszervezési eljárásokat?
3.1.1. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, és a gyermekek egyéni szükségleteihez, figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. A jó napirendet a folyamatosság, és a rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása (tevékenység tempója, időtartama), szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
3.1.2. Kiegyensúlyozott, pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört teremt maga körül, szeretettel fordul a gyermekek felé, tiszteletben tartja, toleranciával fogadja a gyermekek adottságából eredő különbözőségeket, ahol természetes, hogy minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.
3.2. Hogyan motiválja a gyermeket? Hogyan kelti fel a gyermekek érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a gyermekek figyelmét, érdeklődését?
3.2.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek érdeklődését. A gyermek nyitottságára, szükségleteire, kíváncsiságára, építve az óvoda elősegíti, hogy a gyermek tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó, őt körülvevő, jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt, formálva ezzel környezettudatos magatartását.
3.3. Hogyan fejleszti a gyermekek gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességét?
3.3.4. Feltárja és szakszerűen kezeli a nevelési / tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. Emellett többféle módszertani megoldásban gondolkodik, az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza módszereit, biztosítja a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét.
3.3.5. <i>Fejleszti a gyermekek tanulási képességeit, az önálló felfedezés gyakorlására lehetőséget teremt.</i>
3.4. Milyen ismeretszerzési, nevelési/tanulási környezetet hoz létre a nevelési/tanulási folyamathoz?
3.4.6. <i>A nevelés / tanulás támogatása során épít a gyermekek egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermekcsoport sajátosságaira.</i>
3.4.7. Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. Az óvodában biztosítjuk a tanuláshoz szükséges feltételeket, így a tapasztalási és cselekedtetésre épülő, játékos tevékenységeket- az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket - mely eredményeként kialakul a gyermekekben a tanulás iránti vágy, a tapasztalás, felfedezés örömmel tölti el, nyitottá, befogadóvá válik.

3.5. Hogyan alkalmazza a nevelési/tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket?

3.5.8. Az óvodapedagógus a gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét, a próbálkozás örömét. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT-eszközöket is. Ösztönözi a gyermekeket a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a nevelési/tanulási folyamatban.

3.5.9. • Az óvodában biztosítjuk a tanuláshoz szükséges feltételeket, így a tapasztalási és cselekedtetésre épülő, játékos tevékenységeket- az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket - mely eredményeként kialakul a gyermekekben a tanulás iránti vágy, a tapasztalás, felfedezés örömmel tölti el, nyitottá, befogadóvá válik.

3.5.10. *Támogatja a gyermekek önálló gondolkodását, ismeri, és a nevelési-tanítási-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.*

4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

4.1. Hogyan méri fel a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony gyermeki-megismerési technikákat alkalmaz?

4.1.1. A nevelési/tanulási folyamatban a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. A nyelvi fejlesztést a nevelés szerves részeként kezelve, a német nemzetiségi nyelv és kultúra átadásánál, átörökítésénél az óvodáskorú gyermekek nyelvtanulási sajátosságainak figyelembevételével tervezzük, a céloknak megfelelően, logikusan építjük fel.

4.1.2. *Megalapozza, segíti, ösztönözi a gyermekeket a későbbi tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására.*

4.1.3. *Tudatosan alkalmazza a gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.*

4.2. Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, készségek, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?

4.2.4. *Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, komplex személyiségfejlődését.*

4.2.5. Tiszteletben tartja a gyermekek, személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket felelősen és elfogadóan viszonyul a gyermekekhez. A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.

4.2.6. *Az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megismerteti a gyermekekkel az egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.*

4.3. Milyen módon differenciál, alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?

4.3.7. *Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.*

4.4. Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges gyermekkel, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekkel?

4.4.8. A gyermekcsoportoknak valamint a kiemelt figyelmet, ill. különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében a pedagógiai munka mellett megfelelő változatos módszereket alkalmaz. Az optimális fejlesztés érdekében speciális ismeretekkel rendelkező szakemberek bevonásával nevelünk.

4.4.9. Az óvodai nevelésünkben a gyermekek személyiségéhez igazítjuk a pedagógiai hatásokat, nem statikusan, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésben szemléljük őket, biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, különös tekintettel a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra, melyben az egyéni fejlesztés, a differenciált pedagógiai módszerek dominálnak.

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
5.1. Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?
<i>5.1.1. Az óvodapedagógus az általa nevelt, vezetett, fejlesztett gyermek- és gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, a játék és más élménygazdag tevékenység, program sajátosságaira alapozza.</i>
5.2. Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a gyermekek értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű gyermekeket is?
<i>5.2.2. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, harmónia, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, elfogadó, szeretetteljes légkör vegye körül. Ösztönözi a gyermekek közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.</i>
<i>5.2.3. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és érték-ként közvetíti a gyermekek, közösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait. Az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatjuk a gyermekekkel.</i>
<i>5.2.4. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.</i>
<i>5.2.5. Pedagógiai tevékenységében a nevelt gyermekek életkorából következő fejlődéslélektani jellemzők ismerete tükröződik.</i>
5.3. Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, a gyermekek óvodai és óvodán kívüli szervezett tevékenységében)?
<i>5.3.6. Az óvodapedagógus együttműködést, közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket teremt, módszereket alkalmaz az óvodai és óvodán kívüli tevékenységek során. Megteremt az általa irányított nevelési/tanulási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.</i>
5.4. Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?
<i>5.4.7. A csoportjában felmerülő konfliktusokat, azok okait felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli. Konfliktushelyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönözi. A csoportjában felmerülő konfliktusokat, azok okait felismeri,</i>

helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli. Konfliktushelyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönözi.

5.4.8. *A gyermekek nevelése/tanítása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzetet teremt.*

6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

6.1. Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?

6.1.1. Az óvodai pedagógiai program és a csoport éves nevelési tervének tartalmait, a gyermekek egyéni pedagógiai - pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.

6.1.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz (melyek világosak, egyértelműek, a konkrét cselekvésre, teljesítményre vonatkoznak), a nevelési-tanulási-tanítási folyamatban célzottan alkalmazza a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

6.1.3. Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.

6.1.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.

6.1.5. A gyermekeknek személyre szabott értékelést ad.

6.1.6. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési/tanulási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a szülőkkel.

6.2. Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?

6.2.7. A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemezi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak feladatainak kijelölésében.

6.2.8. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek személyiségének fejlődésére.

6.2.9. • Az óvodapedagógus visszajelzései értékelései világosak, egyértelműek, a konkrét cselekvésre, teljesítményre vonatkoznak, a gyermek fejlődését segítik.

6.3. Milyen visszajelzéseket ad a gyermekeknek? Visszajelzései támogatják-e a gyermekek önértékelésének fejlődését?

6.3.10. Elősegíti a gyermekek önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
7.1. Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a gyermekek életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?
7.1.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál, a gyermeki kérdések támogatására törekszik.
7.2. Milyen módon működik együtt az óvodapedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?
7.2.2. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében kezdeményezően együttműködik az óvodapedagógus társaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.
7.2.3. <i>A gyermekekkel történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.</i>
7.3. Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?
7.3.4. Nyitott a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres szülői, gyermeki, intézményvezetői, munkatársi, szaktanácsadói visszajelzésekre, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
7.3.5. A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
8.1. Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?
8.1.1. Probléma és feladat érzékeny, titoktartó. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. Szorosan együttműködünk és élő szakmai kapcsolatrendszer alakítunk ki a legközvetlenebb nevelési partnereinkkel, családdal, bölcsődével, iskolával és a nevelési célt segítő partnerintézményekkel.
8.1.2. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemezi és fejleszti. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.
8.2. Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?
8.2.3. Fontos szempont a kollégákkal, szülőkkel való tudatos, kezdeményező partneri együttműködés, a folyamatos jelzés az értelmi nevelés folyamatában, (intervenciós gyakorlat, a családhoz illesztett segítségnyújtás) az esetleges lemaradások kiküszöbölésére a hátrányok enyhítésére, kompenzálására. (szakember bevonása).
8.2.4. Óvodapedagógusaink rendszeresen tájékozódnak a pedagógia tudományára és az óvodapedagógiára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza. A német nemzetiségi óvodapedagógus rendszeresen kihasználja a fővárosi, országos és nemzetközi elméleti és gyakorlati továbbképzési lehetőségeket az óvodai kétnyelvű neveléssel kapcsolatban és folyamatosan tanulmányozza a legújabb szakirodalmat, kutatási eredményeket.
8.3. Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?
8.3.5. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.

